

Resum programació didàctica del departament d'alemany

Bàsic

Escola Oficial d'Idiomes de Calvià

Curs 2009-10

1. DEFINICIÓ DE NIVELL

El nivell Bàsic, globalment, té com a finalitat principal capacitar l'alumnat per utilitzar l'idioma de manera suficient, receptiva i productivament, així com per poder intervenir i mediar a un nivell elemental entre els parlants de les diferents llengües. La capacitat de producció inclou tant la forma oral com l'escripta per poder comprendre i produir textos breus que versin sobre aspectes bàsics i concrets de temes generals i situacions de la vida quotidiana i que facin referència a l'àmbit personal i públic. S'hauran de reconèixer i utilitzar els registres formal i informal adaptats a aquest nivell, i es farà servir la llengua estàndard com a mitjà de comunicació en situacions de la vida quotidiana i per cobrir les necessitats més immediates dels usuaris de la llengua.

2. OBJECTIUS GENERALS

En acabar els dos cursos que integren el nivell Bàsic, l'alumnat haurà de ser capaç de:

- a) Comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls rellevants (punts principals) que es troben en textos breus, orals transmesos de viva veu o per mitjans tècnics (telèfon, megafonia, etc.) referits a assumptes de la vida quotidiana, que presentin una estructura senzilla i clara, en un registre neutre formal o informal i que s'articulin a una velocitat natural, però que permeti realitzar la tasca, en condicions acústiques bones i sempre que el missatge no estigui distorsionat.
- b) Produir textos orals, tant en comunicació cara a cara com per telèfon o altres canals, i comunicar-se de forma comprensible.
- c) Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals i els detalls rellevants que es troben en textos escrits breus.
- d) Escriure textos que, a més de ser coherents, utilitzin adequadament els recursos de cohesió i les convencions elementals d'ortografia i puntuació.
- e) Utilitzar, de manera reflexiva i apropiada al nivell, els elements formals de l'idioma de tipus morfosintàctic, lèxic i fonètic, i entendre la seva importància com instruments eficaços per millorar la comunicació.
- f) Mostrar una actitud oberta i positiva davant una realitat plurilingüe i pluricultural, que fomenti l'enteniment la tolerància i el respecte mutu i que faciliti la mobilitat i la cooperació internacionals.
- g) Conèixer i analitzar les característiques i singularitats pròpies de la societat i la cultura de la llengua estudiada, amb la finalitat de facilitar la competència comunicativa i desenvolupar la consciència intercultural.
- h) Desenvolupar estratègies de treball personal i aprenentatge autònom utilitzant diverses fonts de comunicació i recursos, incloses les tecnologies de la informació i la comunicació, que permetin un aprenentatge al llarg de la vida.
- i) Desenvolupar estratègies de comunicació que facilitin la comprensió, expressió, interacció i mediació, les quals permetin afrontar amb èxit el procés comunicatiu.

- j) Adquirir un repertori lèxic suficient per desenvolupar per dur a terme activitats comunicatives elementals.

2.1. Objectius específics del nivell Bàsic 1 per destreses

Comprensió lectora

- a) Comprendre indicacions bàsiques per omplir fitxes i impresos.
- b) Comprendre informació, instruccions i indicacions bàsiques, breus i usuals que es troben en anuncis públics, rètols i cartells, carrers, botigues, restaurants, mitjans de transport o en altres serveis i llocs públics.
- c) Comprendre notes o missatges senzills i anuncis públics que incloguin formes gramaticals simples i que utilitzin un lèxic d'ús freqüent. La informació, instruccions i indicacions estaran relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- d) Comprendre la informació essencial inclosa a la correspondència personal senzilla i que contengui formes gramaticals simples i vocabulari freqüent, com ara faxos, postals, correus electrònics i missatges de textos, entre d'altres. Aquests assumptes tractaran sobre la vida quotidiana.
- e) Comprendre la correspondència formal breu sobre qüestions pràctiques properes a l'experiència de l'alumnat i a la vida quotidiana; com ara la reserva de l'habitació d'un hotel o la informació sobre un curs d'idiomes a l'estranger, o la concessió d'una beca.
- f) Fer-se una idea clara del contingut general i localitzar informació específica senzilla inclosa en el material informatiu comú i d'ús quotidià, com ara menús, plànols, horaris, directoris, opuscles, guies telefòniques i pàgines *web* que presentin una estructura clara, tractin temes familiars de l'entorn dels aprenents i vagin, preferentment, acompanyats d'il·lustracions o imatges.
- g) Reconèixer el tema i comprendre el sentit general i la informació específica senzilla en articles i reportatges breus, d'estructura simple i clara, que incloguin formes gramaticals senzilles i un repertori lèxic d'ús molt freqüent i que es refereixin a temes habituals.

Comprensió auditiva

- a) Comprendre la informació essencial del que es diu directament en transaccions i gestions bàsiques cara a cara; per exemple: registrar-se en un hotel, fer compres o inscriure's en un curs, sempre que es pugui demanar confirmació del que s'ha dit i es tractin temes de la vida quotidiana.
- b) Comprendre el sentit general i la informació essencial d'allò que es diu en conversacions breus i molt senzilles en les quals l'alumnat participa, sempre que es puguin demanar aclariments o repeticions. L'interlocutor ha de parlar de forma clara i pausada. Aquestes conversacions versaran principalment sobre l'àmbit personal i els assumptes quotidians o d'immediata rellevància pel que fa als interessos de l'alumnat, sempre que es produeixin en condicions acústiques favorables.
- c) Identificar el tema i comprendre la informació específica molt senzilla d'extractes breus de televisió o mitjans audiovisuals, quan els comentaris, tractin sobre temes quotidians i relacionats amb el coneixements que l'alumne té del món, sempre que s'emetin amb claredat, pausadament i no hi hagi distorsions acústiques.

Expressió oral

- a) Presentar davant una audiència un comunicat breu, prèviament assajat; per exemple, per presentar-se a si mateix o a uns altres.
- b) Parlar breument d'un mateix i dels aspectes més rellevants de la pròpia experiència, com ara activitats habituals, el que plau o desplaï els que és essencial sobre vivències (experiències) personals i esdeveniments.
- c) Prendre part de manera molt bàsica en transaccions i gestions senzilles relacionades amb temes d'informació personal, nombres, quantitats, preus, dates i horaris, així com en la comunicació essencial sobre bens i serveis quotidians, com ara restaurants o transports, entre d'altres.
- d) Participar en entrevistes, per exemple de treball, i poder respondre a preguntes bàsiques i directes sobre aspectes personals.
- e) Participar en converses breus i molt bàsiques en les quals s'estableix contacte social i s'intercanvia informació, com ara salutacions i comiats; agraïments i disculpes; invitacions i respostes; demostracions d'interès per l'estat dels altres i altres conversacions sobre aspectes personals, assumptes quotidians o d'immediata necessitat, en les quals s'expressen opinions i sentiments molt senzills, sempre i quan es compti amb la repetició de les produccions orals o la cooperació dels interlocutors. En aquestes situacions s'espera que els alumnes reaccionin de forma adient a les intervencions dels altres.

Expressió escrita

- a) Escriure notes i anuncis i prendre notes de missatges senzills amb informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- b) Escriure correspondència personal simple com ara cartes, faxes o correus electrònics, per mostrar agraïment, disculpar-se o parlar d'un mateix o d'alguna persona de l'entorn familiar, així com parlar de les condicions de vida, del treball, dels amics o de les diversions.
- c) Fer descripcions molt senzilles de persones, vivències personals, plans i projectes o descriure el que ens plau o desplaï.
- d) Escriure correspondència formal molt senzilla i breu per sol·licitar un servei o demanar informació.
- e) Redactar instruccions senzilles referents a aspectes de la vida quotidiana, com ara una recepta o les indicacions necessàries per arribar a un lloc determinat, entre d'altres.
- f) Narrar de forma mot breu i elemental històries imaginades o activitats i experiències personals del passat, utilitzant de manera simple però coherent les formes verbals i els connectors bàsics per articular la narració.
- g) Omplir formularis, qüestionaris o fitxes que requereixin dades personals, com ara informació sobre qualificacions laborals, interessos i coneixements, entre d'altres.

2.2. Objectius específics del nivell Bàsic 2 per destreses

Comprensió lectora

- a) Comprendre informació, instruccions i indicacions bàsiques en rètols, anuncis públics i cartells, que es troben a la via pública, centres comercials, restaurants, mitjans de transport o d'altres serveis o llocs públics.
- b) Comprendre missatges o notes breus que contenen informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- c) Comprendre el contingut de la correspondència personal, com ara cartes, correus electrònics i postals que inclouen textos breus i senzills sobre qüestions de la vida quotidiana.
- d) Comprendre el contingut de la correspondència formal breu, que es pot trobar a cartes, correus electrònics o faxes, entre d'altres, i que versin sobre qüestions pràctiques exposades de forma senzilla.
- e) Comprendre informació essencial i localitzar informació específica en fullets il·lustrats o a altres materials informatius d'ús quotidià, com ara prospectes, menús, llistats, formularis, horaris, plans i pàgines *web* d'estructura clara i que utilitzin un llenguatge familiar.
- f) Identificar els punts principals i la informació específica en textos periodístics breus i senzills que descriu fets o esdeveniments, que incloguin xifres noms i il·lustracions, i que utilitzin principalment vocabulari d'ús freqüent, com ara els resums de notícies, entre d'altres.
- g) Comprendre instruccions sobre aparells d'ús freqüent com ara un telèfon públic un caixer automàtic, etc.
- h) Comprendre amb relativa exactitud un relat o una descripció lineals.

Comprensió auditiva

- a) Identificar i comprendre els punts principals, la informació específica i els detalls rellevants en missatges i anuncis públics breus, clars i senzills que es produeixen de forma pausada i que contenen instruccions, indicacions o altres tipus d'informació.
- b) Comprendre el que es diu en les transaccions i gestions senzilles, sempre que es pugui demanar confirmació, com ara les que tenen lloc a una entitat bancària.
- c) Comprendre la informació essencial i els punts principals d'allò que es diu en les converses on l'aprenent participa, sempre que pugui demanar confirmació del que s'ha dit i que es tractin temes relacionats amb la vida quotidiana i/o els interessos de l'alumnat.
- d) Comprendre el sentit general i la informació específica de converses que tenen lloc en presència de l'alumne produïdes amb claredat i ritme pausat, en les quals l'alumne ha de poder identificar un canvi de tema.
- e) Comprendre el sentit general, els punts principals i la informació específica de missatges enregistrats en un contestador i de programes de televisió, com ara els butlletins meteorològics o informatius, quan els comentaris comptin amb el suport d'imatges i les condicions acústiques no dificultin l'audició.
- f) Copsar la línia argumental i els episodis més importants de relats curts.

Expressió oral

- a) Fer, davant una audiència, anuncis públics i presentacions breus assajades prèviament que versin sobre temes habituals, poder donar explicacions sobre opinions, plans o accions i poder respondre a preguntes breus i senzilles plantejades pels oients.
- b) Narrar històries, experiències o esdeveniments i descriure aspectes quotidians de l'entorn, referits a persones, llocs, experiències de treball o estudi, objectes i possessions, així com activitats habituals, parlar de plans, fer comparances o parlar d'allò que plau o desplaï, relacionant adequadament els diferents elements.
- c) Saber actuar amb els aspectes més comuns de transaccions i gestions de béns i serveis quotidians, gestions a centres comercials, botigues, entitats bancàries i restaurants, entre d'altres.
- d) Participar de forma senzilla en entrevistes amb objectius diversos, per exemple de treball, i poder donar informació o expressar idees sobre qüestions habituals, sempre que es pugui demanar aclariment o repetició.
- e) Participar en converses en les quals s'estableix contacte social; s'intercanvia informació sobre temes senzills i habituals, com ara el treball o el temps lliure, en les quals es fan oferiments o suggeriments, es donen instruccions, s'expressen sentiments i opinions, es donen consells, s'expressa acord i desacord, sempre que de tant en tant es pugui repetir o es torni a proposar el que s'ha dit.

Expressió escrita

- a) Emplenar formularis, qüestionaris i impresos relacionats amb l'activitat quotidiana dels alumnes.
- b) Escriure notes, anuncis i missatges i prendre notes de missatges senzills en els quals s'inclouen informació, instruccions i indicacions relacionades amb activitats i situacions de la vida quotidiana.
- c) Escriure correspondència personal simple, com ara per mostrar agraïment, disculpar-se o parlar d'un mateix o d'alguna persona de l'entorn familiar, així com parlar de les condicions de vida, del treball, dels amics o de les diversions.
- d) Fer descripcions senzilles de persones, vivències personals, plans i projectes o descriure el que ens plau o desplaï.
- e) Escriure correspondència formal senzilla i breu per sol·licitar un servei, demanar informació, demanar disculpes o donar informació sobre un mateix o el seu entorn.
- f) Escriure instruccions senzilles referents a aspectes de la vida quotidiana, com ara una recepta o les indicacions necessàries per arribar a un lloc determinat, entre d'altres.
- g) Narrar de forma breu i elemental històries imaginades o activitats i experiències personals del passat, utilitzant de manera simple però coherent les formes verbals i els connectors bàsics per articular la narració.

3. CONTINGUTS

3.1. Continguts funcionals/comunicatius

- a) **Actes assertius:** funcions o actes de parla relacionats amb l'expressió del coneixement; l'opinió, la creença i la conjectura (afirmar, anunciar, assentir, classificar); descriure (educació, treball, persones, caràcter, significat, experiències) accions i projectes referits al moment present, al passat i al futur; dissentir, expressar acord i desacord, expressar desconeixement, expressar una opinió, formular hipòtesis, expressar graus de certesa, identificar-se, informar sobre rutines, hàbits, gustos, plans, decisions; presentar i presentar-se, recordar a algú, rectificar, corregir informació.
- b) **Actes compromisius:** funcions o actes de parla relacionats amb l'expressió d'oferiment, intenció, voluntat i decisió (expressar la intenció, la decisió o la voluntat de fer o de no fer alguna cosa, convidar, oferir alguna cosa o ajuda, oferir-se a fer alguna cosa).
- c) **Actes directius:** funcions o actes de parla que tenen com a finalitat que el destinatari faci o no alguna cosa, tant si això és un acte verbal com una acció d'altra índole (aconsellar, alertar, donar instruccions o permís; demanar alguna cosa, ajuda, confirmació, informació, instruccions, opinió, permís; prohibir o denegar, proposar, permetre, ordenar, sol·licitar, acceptar i rebutjar).
- d) **Actes fàctics i solidaris:** funcions o actes de parla que es realitzen per establir o mantenir el contacte social i expressar actituds pel que fa als altres (acceptar o declinar una invitació, ajuda o oferiment, agrair, atreure l'atenció, donar la benvinguda, acomiadar-se, expressar aprovació, felicitar, interessar-se per algú o alguna cosa, lamentar, demanar i acceptar disculpes, refusar, saludar i respondre a salutacions).
- e) **Actes expressius:** funcions o actes de parla que expressen actituds i sentiments davant determinades situacions (expressar alegria, felicitat, estima, simpatia, decepció, desinterès, dubte, esperança, preferència, satisfacció, tristesa i molèstia).

3.2. Continguts socioculturals

Es tindran en compte les àrees següents de la cultura i societat de la llengua alemanya:

- a) **Vida quotidiana:** horaris i hàbits de menjar. Horaris i costums relacionats amb el treball. Activitats d'oci. Festivitats més rellevants.
- b) **Relacions personals:** introducció a l'estructura social. Relacions familiars, generacionals i professionals. Relacions amb diferents grups socials i entre ells.
- c) **Condicions de vida:** introducció al món laboral. Cobertura dels drets bàsics de la població.
- d) **Valors, creences i actituds:** valors i creences fonamentals. Tradicions importants.
- e) **Característiques bàsiques del sentit de l'humor:** Referents culturals i artístics d'ampli espectre.
- f) **Llenguatge corporal:** gestos i postures. Proximitat i contacte visual.

- g) **Convencions socials:** convencions i tabús relatius al comportament. Normes de cortesia.
- h) **Comportament ritual:** celebracions i cerimònies més rellevants.
- i) **Geografia bàsica:** països més importants en els quals es parla la llengua i informació sobre les ciutats més significatives. Incidències geogràfiques que afecten la llengua objecte d'estudi (introducció bàsica a les varietats de llengua).

3.3. Continguts temàtics

- a) **Identificació personal:** dades personals necessàries per identificar-se i actuar en els àmbits personal i públic en situacions quotidianes (nom i cognoms, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil, documentació legal, nacionalitat, idioma, procedència, formació i estudis, professió o ocupació, família, gustos i preferències, aparença física, trets més característics de la personalitat, estat d'ànim, experiències personals).
- b) **Habitatge, llar i entorn:** l'habitatge (tipus, serveis, habitacions, mobles, roba de casa instal·lacions i útils de la llar, reparacions), ciutat/camp, zona on es viu (el barri, la ciutat, el camp), regió i país.
- c) **Activitats de la vida diària:** en la casa i en el treball, la rutina diària, professions, treball (característiques, horari i activitat diària, qualificació professional, plans i condicions de treball, obligacions familiars i laborals).
- d) **Temps lliure i oci:** afeccions, interessos personals, activitats de temps lliure, activitats intel·lectuals i artístiques, esports, festes, la televisió, el cinema, la música, el teatre, els instruments musicals.
- e) **Viatges:** transport privat i públic, aeroport, estacions de tren, autobús, metro, taxi. Bitllets, preus i horaris. El trànsit. Turisme: camp, platja, muntanya. Vacances: tipus d'allotjament (lloguer, hotel, acampada), documents, equipatge, problemes més comuns.
- f) **Relacions humanes i socials:** família, amistats, vida social, cites, reunions, invitacions, contactes per correu.
- g) **Salut:** parts del cos, sensacions físiques, higiene personal, malalties i dolences més comunes i freqüents, consultes i cures mèdiques.
- h) **Educació:** estudis, assignatures, tipus de centres (col·legi, institut, universitat), normes i tasques.
- i) **Compres i activitats comercials:** tipus de botigues, grans magatzems, la roba (talles, colors), estris bàsics (casa, col·legi, treball), preus, moneda, bancs, restaurants, bars, formes de pagament i reclamacions.
- j) **Alimentació:** pesos i mesures, tipus de menjar i beguda, plats típics, hàbits dietètics, receptes, menús, locals de menjars i begudes.
- k) **Béns i serveis:** transports, hospitals, centres educatius, tallers mecànics, estacions de servei, la policia, correus, telèfons, oficines d'informació turística.
- l) **Llengua i comunicació:** la llengua que s'estudia i el seu lloc en el món, els idiomes, les tecnologies de la informació i comunicació, la premsa, la ràdio.
- m) **Fenòmens atmosfèrics** més comuns, prediccions, cura del mediambient.
- n) **Ciència i tecnologia:** avanços científics, mitjans tecnològics.

3.4. Continguts lingüístics: morfosintàctics, fonètics i fonològics

Els continguts morfosintàctics no pretenen constituir un llistat exhaustiu d'ítems d'estudi obligatori, sinó una guia de coneixements sobre la llengua adaptada a cada nivell de Bàsic.

3.4.1. Nivell Bàsic 1

CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS

1. L'ORACIÓ SIMPLE

1.1. Tipus d'oració, els elements constitutius i la seva posició

1.1.1. L'oració declarativa afirmativa i negativa:

Nom. Objekt +V (copulatiu) + Nom. Objekt

Nom. O +V + Akk. Objekt

Nom. O +V + Dat. Objekt

Nom. O +V + Dat. Objekt + Akk. Objekt

Nom. O +V + Lokalobjekt (direktiv/situativ)

Posició dels elements constitutius quan l'oració no comença amb el subjecte.

La negació amb *nicht*: posició de la partícula negativa.

El parèntesi verbal: posició i distribució (V1 ... V2)

amb verbs separables (p.ex.: *Heute ruft er sie an*),

amb verbs modals amb infinitiu (p.ex.: *Er kann nicht schwimmen*)

amb pretèrit perfecte d'indicatiu (p.ex.: *Ich habe lange geschlafen*)

1.1.2. L'oració interrogativa:

Total (*Ja/Nein Frage*): amb verb en posició inicial (p.ex.: *Sind Sie müde?*)

Parcial (*W-Frage*): amb pronom interrogatiu en posició inicial (p.ex.: *Wie heißt du?*)

1.1.3. L'oració imperativa:

V + (Nom.O)

V1 + (Nom. O) + Akk. O + V2

1.1.4. Els camps sintàctics: *Vorfeld*, *Mittelfeld* i *Nachfeld* i el parèntesi oracional.

1.1.5. L'el·lipsi i les proformes oracions *Ja*, *Nein*, *Doch*.

1.2. Fenòmens de concordància

1.2.1. Subjecte + Predicat

1.2.2. Subjecte múltiple unit per *und* o *oder* + Predicat.

2. L'ORACIÓ COMPOSTA

2.1. Expressió de relacions lògiques

2.1.1. Coordinació: *und*

2.1.2. Disjunció: *oder*

2.1.3. Oposició: *aber*, *sondern*

2.1.4. Causa: *denn*, *deshalb*

3. EL SINTAGMA NOMINAL

3.1. Nucli

3.1.1. Substantiu

Classes: comuns i propis.

Gènere gramatical i natural: masculí, femení i neutre. El gènere dels noms geogràfics.

Nombre: singular i plural. Formació del plural.

Cas: nominatiu, acusatiu i datiu en singular i plural.

3.1.2. Pronom.

3.1.3. Pronoms personals en nominatiu, acusatiu i datiu.

3.1.4. Demonstratius.

3.1.5. Interrogatius: formes variables (*Wer?*, *Wen?*, *Wem?*) i invariables (*Was?*, *Wo?*, *Wohin?*, *Woher?*)

3.2. Modificació del nucli

3.2.1. Els determinants:

3.2.2. L'article

3.2.3. Definit: *der*, *die*, *das*

3.2.4. Indefinit: *ein-* i negatiu: *kein-*

3.2.5. *Nullartikel*

3.2.6. Demonstratius (*dieser*)

3.2.7. Possessius

3.2.8. Quantificadors: numerals cardinals i altres quantificadors (*alle*, *viele*, *wenige*, *einige*, etc.)

4. EL SINTAGMA ADJECTIU

4.1. **Nucli:** adjectiu

4.2. **Grau:** positiu

4.3. **Modificació del nucli:** mitjançant l'adverbi (p.ex.: *sehr/ganz/zu + teuer*)

4.4. **Funcions sintàctiques:** predicatiu (p.ex.: *Ist der Film gut?*) i adverbial (p.ex.: *Sie sind falsch gefahren*)

5. EL SINTAGMA VERBAL

5.1. **Nucli:** verb

5.1.1. *Haben* i *sein* com a verbs plens i com a verbs auxiliars.

5.1.2. Verbs separables

5.1.3. Verbs modals (*mögen*, *müssen*, *können* i *wollen*)

5.2. **Temps verbals**

5.2.1. Expressió del present: present d'indicatiu

5.2.2. Expressió del passat: pretèrit perfet (*Perfekt*), *Präteritum* de *sein* i *haben* (1a i 3a persona) i dels verbs modals (*müssen*, *können*, *wollen*)

5.2.3. Expressió del futur: present d'indicatiu

5.3. **Aspecte**

5.3.1. Habitual/duratiu: Pres. d'ind./ *gerade* + pres. d'ind.; *sein* + *am/beim* + inf.

5.3.2. Incoatiu/terminatiu: *gerade/schon* + pret. perf. d'ind.

5.4. **Modalitat:**

5.4.1. Factualitat: indicatiu

5.4.2. Necessitat/desig: *brauchen*, *müssen*, *sollen*, *Konjunktiv II* dels verbs *mögen* i *haben* (*möchte*, *hätte gern*)

5.4.3. Obligació: *müssen*, (*sollen*)

5.4.4. Capacitat: *können*

5.4.5. Permis: *dürfen*, *können*, *nicht dürfen*, (*nicht sollen*)

5.4.6. Possibilitat: *können*

5.4.7. Intenció: *wollen*

5.4.8. Preferència: *mögen* + *gern*

- 5.5. **Veü:** activa
- 5.6. **Modificació del nucli** mitjançant la negació
- 5.7. **Funcions sintàctiques: V.**

6. EL SINTAGMA ADVERBIAL

- 6.1. **Nucli:** adverbis
 - 6.1.1. Classes:
 - de temps: *heute, gestern, morgen ...*
 - de lloc: *hier, dort, unten ...*
 - de freqüència: *nie, oft, immer, manchmal ...*
 - interrogatiu: *wo?, wohin?, woher?, wie?*
 - de manera: *gut, schlecht ...*
 - de grau: *sehr, so ...*
 - 6.1.2. Grau positiu, comparatiu i superlatiu d'alguns adverbis d'ús més freqüent (p. ex.: *oft, öfter; gern, lieber am liebsten*)
 - 6.1.3. Locucions adverbials
- 6.2. **Modificació del nucli:** mitjançant partícules (*sehr, zu, ziemlich*)
- 6.3. **Posició dels elements**
- 6.4. **Funcions sintàctiques: CC**

7. EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

- 7.1. **Nucli:** preposició
 - 7.1.1. Preposicions que regeixen acusatiu
 - 7.1.2. Preposicions que regeixen datiu
 - 7.1.3. Les *Wechselpräpositionen*: preposicions que regeixen acusatiu o datiu
- 7.2. **Classes:** locals i temporals
- 7.3. **Posició dels elements:** Prep + termini
- 7.4. **Funcions sintàctiques:** Atrib., CC.

CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS

La pronunciació. L'entonació com a recurs de cohesió del text oral. Ús dels patrons d'entonació.

- 1. **Sons i fonemes vocàlics.** Aproximació a la quantitat i el timbre vocàlics
 - 1.1. Grafies <ä>, <ü>, <ö>
 - 1.2. Grafies dobles <aa, oo, ee> i diftongs <ai, ei, au, äu, eu>
- 2. **Sons i fonemes consonàntics.** Aproximació a les consonants sordes i sonores
 - 2.1. Consonants duplicades (p.ex.: <tt>, <mm>, <nn>, <gg>)
 - 2.2. Dígrafs <sp>, <st>, <ck>, <ch>, <tz>, <pf>, <ph>, <dt>, <qu>
 - 2.3 Trígrafs <sch>, <chs>, <cks>, <tsch>
- 3. **Processos fonològics**
 - 3.1. Contracció de preposició i article. (p.ex.: *im, ans, ...*)
 - 3.2. Processos de modificació vocàlica: metafonia (*Umlaut*): p.ex.: *Buch/Bücher*
 - 3.3. La *r* vocalitzada en posició final o pre-consonàntica., p.ex.: *der Vater*
- 4. **Accent dels elements lèxics aïllats**
 - 4.1. Accent i atonicitat: patrons tonals del sintagma

3.4.2. Nivell Bàsic 2

CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS

1. L'ORACIÓ SIMPLE

1.1. Tipus d'oració, els elements constitutius i la seva posició

1.1.1. L'oració declarativa afirmativa i negativa:

Nom. Objekt +V (copulatiu) + Nom. Objekt

Nom. O +V + Akk. Objekt

Nom. O +V + Dat. Objekt

Nom. O +V + Dat. Objekt + Akk. Objekt

Nom. O +V + Lokalobjekt (direktiv/situativ)

Nom. Objekt +V reflex.+ Pröp. Objekt (receptiu)

Nom. O +V + Dativ Objekt + Pröp. Objekt

Nom. O +V + Pröp. Objekt (receptiu)

Nom. O +V + Temporalobjekt

La negació neutral i enfàtica.

Posició dels elements constitutius quan l'oració no comença amb el subjecte.

La negació amb *nicht*: posició de la partícula negativa.

El parèntesi verbal: posició i distribució (V1 ... V2)

amb verbs separables (p.ex.: *Heute ruft er sie an*),

amb verbs modals amb infinitiu (p.ex.: *Er kann nicht schwimmen*)

amb pretèrit perfecte d'indicatiu (p.ex.: *Ich habe lange geschlafen*)

1.1.2. L'oració interrogativa:

Total (*Ja/Nein Frage*): amb verb en posició inicial (p.ex.: *Sind Sie müde?*)

Parcial (*W-Frage*): amb pronom interrogatiu en posició inicial (p.ex.: *Wie heißt du?*)

1.1.3. L'oració imperativa:

V + (Nom.O)

V1 + (Nom. O) + Akk. O + V2

V + (Nom.O)+ Pröp. O.

1.1.4. Els camps sintàctics: *Vorfeld*, *Mittelfeld* i *Nachfeld* i el parèntesi oracional.

1.1.5. L'el·lipsi i les proformes oracions *Ja*, *Nein*, *Doch*.

1.2. Fenòmens de concordança

1.2.1. Subjecte + Predicat

1.2.2. Subjecte múltiple unit per *und* o *oder* + Predicat; *weder ... noch* i *entweder ... oder* (receptiu)

2. L'ORACIÓ COMPOSTA

2.1. Expressió de relacions lògiques

2.1.1. Coordinació/disjunció: *und*, *oder*

2.1.2. Oposició: *aber*, *sondern*, *doch*, *trotzdem*, *jedoch*, *weder ... noch*

2.1.3. Concessió: *obwohl*

2.1.4. Condió: amb *wenn ...*, *dann* i sense nexa

2.1.5. Causa: *denn*, *weil*, *deshalb*

2.1.6. Resultat: *so ...*, *dass ...* (receptiu)

2.1.7. Finalitat: *um ... zu ...* (receptiu)

2.1.8. Relacions temporals:

Simultaneïtat: *wenn*, *als*, *während*

Anterioritat: *nachdem*, *seit(dem)*. Només receptiu

Posterioritat: *bevor*

3. EL SINTAGMA NOMINAL

3.1. Nucli

3.1.1. Substantiu

Classes: concrets (genèrics i col·lectius) i abstractes.

Gènere: substantius compostos, noms propis, sigles i abreviatures.

Nombre: Plural en els substantius compostos

Plural amb *-leute, -männer, -frauen*

Substantius amb una única forma en singular (p.ex.: *Milch, Zucker, Regen, Schnee*).

Substantius amb una única forma plural (p.ex.: *Eltern, Ferien, Leute, Geschwister*)

Cas: nominatiu, acusatiu i datiu en singular i plural, i genitiu en singular i plural.

Grau: els diminutius en *-chen* i *-lein*.

3.1.2. Pronom

Reflexius

Indefinits (*nichts, etwas, alles, man, jemand, niemand, ein paar ...*)

Interrogatius. Formes variables (*Welch-?, Was für -?, Von wem?*, etc.) i invariables (*Wie?, Wo?, Wieso?, Warum?*, etc.)

Possessius: *meiner/meine/meins*

Relatiu en nominatiu, acusatiu i datiu

3.1.3. Pronoms personals en nominatiu, acusatiu i datiu.

3.1.4. Demostratius.

3.1.5. Interrogatius: formes variables (*Wer?, Wen?, Wem?*) i invariables (*Was?, Wo?, Wohin?, Woher?*)

3.2. Modificació del nucli

3.2.1. Els determinants: L'article definit: *der, die, das*; indefinit: *ein-* i negatiu: *kein-*; *Nullartikel*

3.2.2. Demostratius (*dieser*)

3.2.3. Possessius

3.2.4. Quantificadors: numerals cardinals i altres quantificadors (*alle, viele, wenige, einige*, etc.)

3.2.5. Sintagma adjectiu.

3.2.6. Sintagma preposicional.

3.2.7. Oració de relatiu.

3.3. Posició dels elements: (Det.+) (SAdj. +) N (+SPrep.) (+ oració de relatiu)

3.4. Fenòmens de concordança

3.5. Funcions sintàctiques: Subj., Atrib., OD, OI, CC.

4. EL SINTAGMA ADJECTIU

4.1. Nucli

4.1.1. Adjectiu

Gènere: declinació segons determinant i gènere del substantiu, p.ex.: *ein kleines Kind, das kleine Kind*

Nombre: declinació segons determinant, p.ex.: *schöne Häuser, die schönen Häuser*

Cas: nominatiu, acusatiu i datiu

Grau: positiu, comparatiu i superlatiu

4.2. Modificació del nucli mitjançant SAdv i SPrep

4.3. Posició dels elements: (SAdv.+) N (+SPrep)

4.4. Fenòmens de concordança

4.5. Funcions sintàctiques: Atribut

5. EL SINTAGMA VERBAL

5.1. Nucli: verb

5.1.1. *Haben* i *sein* com a verbs plens i com a verbs auxiliars.

5.1.2. Verbs separables

5.1.3. Verbs modals (*mögen*, *müssen*, *können*, *wollen*, *sollen* i (*nicht*) *dürfen*)

5.2. Temps verbals

5.2.1. Expressió del present: present d'indicatiu

5.2.2. Expressió del passat: pretèrit perfet (*Perfekt*), *Präteritum* de *sein* i *haben* (1a i 3a persona) i dels verbs modals (*müssen*, *können*, *wollen*) *Präteritum* i *Plusquamperfekt* d'indicatiu (aquest només receptiu)

5.2.3. Expressió del futur: present d'indicatiu i present de *werden* + inf. (receptiu)

5.3. Aspecte

5.3.1. Habitual/duratiu: Pres. d'ind./ *gerade* + pres. d'ind.; *sein* + *am/beim* + inf.

5.3.2. Incoatiu/terminatiu: *gerade/schon* + pret. perf. d'ind.

Terminatiu: perífrasi amb oració d'infinitiu (formules, p. ex.: *aufhören* + *zu* + *Inf.*)

Incoatiu: perífrasi amb oració d'infinitiu (formules; p. ex.: *beginnen/anfangen* + *zu* + *Inf.*)

5.4. Modalitat:

5.4.1. Factualitat: indicatiu i *Konjunktiv II* (*würde-Form*; *hätte* i *wäre*)

5.4.2. Necessitat/desig: *brauchen*, *müssen*, *sollen*, *Konjunktiv II* dels verbs *mögen* i *haben* (*möchte*, *hätte gern*)

5.4.3. Obligació: *müssen*, (*sollen*)

5.4.4. Capacitat: *können*

5.4.5. Permis: *dürfen*, *können*, *nicht dürfen*, (*nicht sollen*)

5.4.6. Possibilitat: *können*

5.4.7. Intenció: *wollen*

5.4.8. Preferència: *mögen* + *gern*

5.5. **Veu:** activa i passiva de procés (present d'indicatiu, receptiu)

5.6. **Modificació del nucli** mitjançant la negació

5.7. **Funcions sintàctiques: V.**

6. EL SINTAGMA ADVERBIAL

6.1. Nucli: adverbi

6.1.1. Classes: modals, causals, de grau i preposicionals
de temps: *heute*, *gestern*, *morgen* ...

de lloc: *hier*, *dort*, *unten* ...

de freqüència: *nie*, *oft*, *immer*, *manchmal* ...

interrogatius: *wo?*, *wohin?*, *woher?*, *wie?*

de manera: *gut*, *schlecht* ...

de grau: *sehr*, *so* ...

6.1.2. Grau positiu, comparatiu i superlatiu d'alguns adverbis d'ús més freqüent (p. ex.: *oft*, *öfter*; *gern*, *lieber am liebsten*)

6.1.3. Adverbi i locucions adverbials

6.2. **Modificació del nucli:** mitjançant partícules (*sehr*, *zu*, *ziemlich*)

6.3. **Posició dels elements**

6.4. **Funcions sintàctiques: CC**

7. EL SINTAGMA PREPOSICIONAL

7.1. Nucli: preposició

7.1.1. Preposicions que regeixen acusatiu

7.1.2. Preposicions que regeixen datiu

7.1.3. Les *Wechselpräpositionen*: preposicions que regeixen acusatiu o datiu

7.2. Classes: locals i temporals

7.3. Posició dels elements: Prep + termini

7.4. Funcions sintàctiques: Atrib., CC.

7.5. Locucions preposicionals (p.ex.: *von zu Hause, von ...an, von ... aus*)

7.6. Modificació del nucli mitjançant SAdv

CONTINGUTS FONÈTICS I FONOLÒGICS

La pronunciació. L'entonació com a recurs de cohesió del text oral. Ús dels patrons d'entonació.

1. Sons i fonemes vocàlics. Quantitat i el timbre vocàlics

1.1. Grafies <ä>, <ü>, <ö>

1.2. Grafies dobles <aa, oo, ee> i diftongs <ai, ei, au, äu, eu>

2. Sons i fonemes consonàntics. Consonants sordes i sonores

2.1. Consonants duplicades (p.ex.: <tt>, <mm>, <nn>, <gg>)

2.2. Dígrafs <sp>, <st>, <ck>, <ch>, <tz>, <pf>, <ph>, <dt>, <qu>

2.3 Trígrafs <sch>, <chs>, <cks>, <tsch>

3. Processos fonològics

3.1. Contracció de preposició i article. (p.ex.: *im, ans, ...*)

3.2. Processos de modificació vocàlica: metafonia (*Umlaut*): p.ex.: *Buch/Bücher*

3.3. La *r* vocalitzada en posició final o pre-consonàntica., p.ex.: *der Vater*

3.4. Allargament vocàlic: <ie> i <h> darrera de vocal.

3.5. Modificació vocàlica: apofonia (*Ablaut*)

4. Accent dels elements lèxics aïllats

4.1. Accent i atonicitat: patrons tonals del sintagma

CONTINGUTS ORTOGRÀFICS.

La puntuació com a recurs de cohesió del text escrit. Ús dels signes de puntuació.

1. L'alfabet.

2. Els fonemes alemanys i les seves correspondències gràfiques

3. L'escriptura en majúscula i minúscula.

4. Ortografia dels pronoms de tractament, d'estrangerismes

5. La puntuació: usos de la coma, dos punts, cometes; abreviatures més freqüents (*usw., bzw., z.B., etc.*), signes ortogràfics (apòstrof, guió, etc.)

6. Separació de paraules (simples i compostes) a final de línia.

7. Separació i unió gràfica. Unions de Adj.+ V, Adj. + part., V + V, Adv. + V, partícules + V., etc.)